

COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

Actividad: Nivelación temáticas segundo período

Área: Matemáticas

Asignatura: Aritmética

Docente: Olga Peraza Cortez

Cada estudiante desarrolla las guías en el cuaderno de manera ordenada, siguiendo las indicaciones y observando los videos tutoriales para despejar dudas.

Tomar la foto a los ejercicios de cada guía que se encuentran en rojo, enviar la evidencia al correo: tareasmate67@gmail.com. Los correos se estarán recibiendo en la semana del 13 al 17 de julio, con el fin de asignar la nota correspondiente al segundo período, se requieren trabajos de calidad y bien organizados.

Los trabajos son:

Guía 2: Teoría de números, esta guía conta de 4 puntos: Primero relacionar el enunciado con los respectivos múltiplos; Segundo punto: escribir la palabra MULTIPLO o DIVISOR según el enunciado; Tercer punto: Completar el enunciado escribiendo falso o verdadero y Cuarto punto: realizar la descomposición de las cantidades indicadas, recuerde que se hace utilizando sólo números primos (2, 3, 5, 7...)

Guía 3: Números enteros. Sólo debe tomar apuntes sobre los conceptos básicos de números enteros, no requiere enviar evidencia.

Guía 4: Conceptualización de números enteros. Esta guía consta de 4 puntos. Primero: Completar cada serie de tres números siguiendo el orden que llevan en la recta numérica. Números positivos avanzan hacia la derecha (142 143 144...), números negativos avanzan hacia la izquierda (... -78 -77 -76); Segundo punto: Escribir el valor absoluto de la cantidad indicada; Tercer punto: escribir el opuesto de la cantidad indicada y Cuarto punto: escribir el signo mayor que o menor que según corresponda

Guía 5: Suma de números enteros. En esta guía se deben desarrollar dos puntos. Primero: en la columna de la izquierda aparecen unas operaciones y en la columna derecha aparecen las respuestas, entonces se debe relacionar cada operación con su respectiva respuesta. Segundo punto: Desarrollar con su respectivo proceso las operaciones indicadas

Guía 6: Propiedades de la Suma de números enteros. En esta guía se deben desarrollar dos puntos. Primero se presentan algunas operaciones, al frente de cada una de ellas debe escribir la propiedad que se aplica y segundo punto: Desarrollar las operaciones que se sugieren aplicando las propiedades explicadas.

Guía 6: Números enteros. Esta guía consta de 5 puntos donde se realiza un repaso de números enteros. Primero: debe completar las secuencias teniendo en cuenta si son positivos o negativos, Segundo punto: escribir el opuesto de las cantidades indicadas; tercer punto: relacionar cada operación con la propiedad que se cumple en cada caso; cuarto punto: escribir si el enunciado se representa con un número positivo o con un número negativo y quinto punto desarrollar las operaciones planteadas con su respectivo proceso (agrupando positivos y negativos)

COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

GRADO SEXTO **Guía No 2**

Semana 10 marzo 24 al 27 de 2020

Tema: Teoría de números.

PARA RECORDAR..

Video sugerido https://www.youtube.com/watch?v=t_bR7dv5bxi

1. **Múltiplos de un número natural:** Son todos los productos que resultan de multiplicar dicho número por los números naturales. Ejemplo, múltiplos de 5 = {0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75...}
2. **Divisores de un número natural:** se llaman divisores de un número a aquellos que están contenidos en dicho número una cantidad exacta de veces. Ejemplo.
Divisores de 15 = {1, 3, 5, 15} Divisores de 20 = {1, 2, 4, 5, 10, 20}
3. **CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD:** Existen reglas que permiten averiguar si un número se puede dividir entre otro sin necesidad de realizar la división. Estas reglas son

Criterios de divisibilidad		Ejemplo
Divisibilidad por 2	Si termina en cero o en número par.	30 es divisible por 2 porque su última cifra es 0. 68 es divisible por 2 porque su última cifra es par.
Divisibilidad por 3	Si al sumar las cifras del número la suma es múltiplo de 3.	57 es divisible por 3 porque $5 + 7 = 12$ y 12 es múltiplo de 3. 105 es divisible por 3 porque $1 + 0 + 5 = 6$, y 6 es múltiplo de 3.
Divisibilidad por 4	Si sus dos últimas cifras son cero o forman un múltiplo de 4.	740 es divisible por 4 porque 40 es múltiplo de 4. 5200 es divisible por 4 porque sus dos últimas cifras son ceros.
Divisibilidad por 5	Si termina en cero o en 5.	60 es divisible por 5 porque su última cifra es 0. 3785 es divisible por 5 porque su última cifra es 5.
Divisibilidad por 6	Si es divisible por 2 y por 3 al mismo tiempo.	576 es divisible por 6 porque: $576 \div 2 = 288$ y $576 \div 3 = 192$
Divisibilidad por 9	Si al sumar sus cifras su resultado es múltiplo de 9.	126 es divisible por 9 porque $1 + 2 + 6 = 9$ y 9 es múltiplo de 9.
Divisibilidad por 10	Si termina en cero.	120 es divisible por 10 porque su última cifra es 0.

4. **NUMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS:**
Un número es **primo** si tiene exactamente dos divisores diferentes el 1 y el mismo número, algunos números primos son: {2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41...}
Un número es **compuesto** si tiene 3 o más divisores. Ejemplo, divisores de 9 = {1, 3, 9}, divisores de 12 = {1, 2, 3, 4, 6, 12}, divisores de 27 = {1, 3, 9, 27}
5. **DESCOMPOSICIÓN DE UN NÚMERO EN FACTORES PRIMOS:** Todo número compuesto puede expresarse como un producto único de factores primos, siguiendo este proceso.
 - ◆ se busca el menor número primo por el que es divisible el número dado y divide el número por el factor primo encontrado, tantas veces como sea posible.
 - ◆ Continúa con el siguiente número primo, que sea divisible por el número que se obtuvo hasta obtener el número 1 en la fila de cocientes.
 - ◆ Para comprobar se multiplican los números obtenidos en la columna de la izquierda. Ejemplo:

36	2	→	Se puede iniciar la descomposición dividiendo por 2, ya que 36 es par.
18	2	→	Mitad. Se busca un número que multiplicado por 2 de 18. Este es 9; $9 \times 2 = 18$
9	3	→	Tercera. Se busca un número que multiplicado por 3 de 9. Este es 3; $3 \times 3 = 9$
3	3	→	Tercera. Se busca un número que multiplicado por 3 de 3. Este es 1. $1 \times 3 = 3$. Así se ha hallado la unidad 1 (o tercera de 3 es 1).
1			

$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2$

Actividad para desarrollar en el cuaderno y enviar la evidencia

Guía No 2

RECOMENDACIÓN. Desarrollar las actividades bien ordenadas, con buena letra porque de lo contrario es imposible revisar y calificar. Escribir nombre apellido y curso al cual pertenece.

1. Escribir dentro del paréntesis la letra correspondiente a los múltiplos de cada número

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A. Múltiplos de 12 | D. Múltiplos de 3 |
| B. Múltiplos de 5 | E. Múltiplos de 11 |
| C. Múltiplos de 7 | F. Múltiplos de 8 |

() 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

() 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72...

() 0, 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96, 108

() 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55...

() 0, 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99...

() 0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77...

2. Al dividir 40 entre 5 se obtiene 8 de cociente y 0 de residuo. Completa escribiendo la palabra "múltiplo" o "divisor"

- A. El número 40 es _____ del número 5
 B. El número 5 es _____ del número 40
 C. El número 8 es _____ del número 40
 D. El número 40 es _____ del número 8

3. Escribir verdadero (V) o Falso (F), según corresponda

- A. 99 es múltiplo de 11 _____
 B. 30 es múltiplo de 6 _____
 C. 28 es múltiplo de 3 _____
 D. 84 es múltiplo de 14 _____
 E. 56 es múltiplo de 17 _____
 F. 45 es múltiplo de 8 _____

4. Realiza la descomposición en factores primos de las siguientes cantidades, realizando el proceso como en el ejemplo del 36

- A. 16 B. 25 C. 50 D. 100 E. 27

Enviar al correo tareasmate67@gmail.com, la evidencia del trabajo de los 4 puntos anteriores

Tema: NÚMEROS ENTEROS

1. Ver los videos que se encuentran en la página iniciando la actividad de esta semana

https://www.youtube.com/watch?v=RtHXC_PLTzo

https://www.youtube.com/watch?v=83_tdwzT1Xs

2. **Tomar apuntes en el cuaderno de los siguientes conceptos relacionados con los números enteros**

NÚMEROS ENTEROS

Los números enteros resultan de la unión de los números naturales, con los números negativos y con el número 0 (cero)

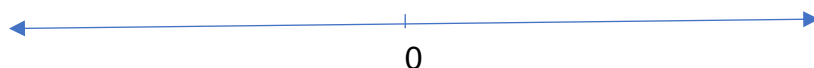
Este conjunto de números se simboliza con la letra **Z** así:

$$Z = \{\dots, -4, -3, -2, -1, \mathbf{0}, 1, 2, 3, 4, \dots\}$$

Los números que se encuentran a la derecha del cero se llaman **POSITIVOS**, pero no es necesario escribirles el signo +. Los números que se encuentran a la izquierda del cero se llaman **NEGATIVOS**, y para diferenciarlos de los positivos se les antepone el signo menos (-).

Representación de los números enteros en la recta numérica

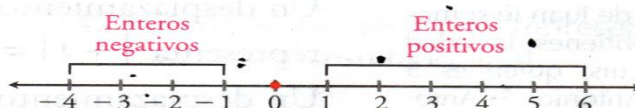
- a. Se traza la recta y se ubica un punto, este punto representa el número 0



- b. A partir del cero toma un segmento, que representará la unidad y se lleva tanto hacia la izquierda como hacia la derecha y se realiza la marca



- c. A cada marca se le asigna un número entero de forma ordenada. A la derecha del cero se ubican los números enteros positivos y a la izquierda, los números enteros negativos.



Características de los números enteros

Entre las características más destacadas de los números enteros, se pueden citar las siguientes:

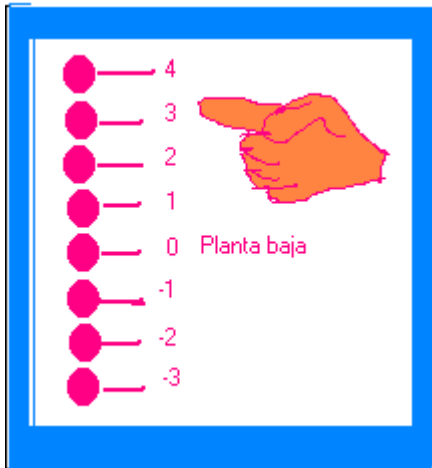
- Están integrados por los enteros positivos, negativos y el cero.
- El símbolo que lo representa es la **letra Z**.
- El cero es un número sin valor que divide los números positivos de los negativos. Todos los números mayores a cero son positivos y todos los inferiores a cero son negativos.
- El **cero** es considerado un **número neutro**.

- Los números positivos que se ubiquen más lejos del cero representarán mayor cantidad.
- En una recta numérica se ubican los **números negativos a la izquierda**, el **cero en el centro** y los **números positivos a la derecha**.

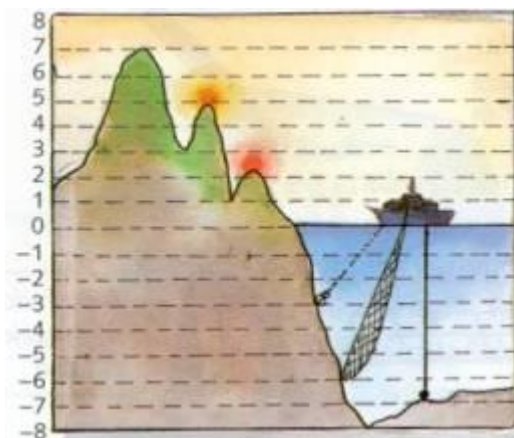
Aplicación de los Números enteros

Los números negativos aparecen en muchas situaciones de la vida diaria.

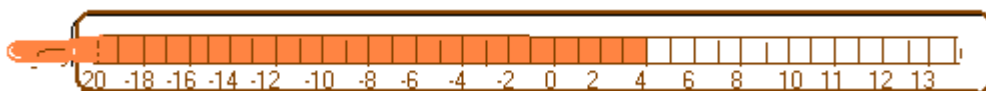
- Para señalar el número de plantas de un edificio en el ascensor. Utilizamos números negativos para las plantas que están por debajo de cero, es decir, para los sótanos o plantas subterráneas.



- Para medir altitudes. Se considera 0 el nivel del mar, los niveles por encima del mar se pueden expresar por números enteros positivos, y los niveles por debajo del nivel del mar se pueden expresar por números enteros negativos.



- Para medir temperaturas. Fíjate en el termómetro. El termómetro mide la temperatura en grados. Cuando el termómetro marca 0 grados el agua se congela.



Este termómetro
marca 4 ° C



- Las temperaturas por encima de 0 grados se indican con números enteros positivos.
- Las temperaturas por debajo de 0 grados se indican con números enteros negativos.

Para solucionar cualquier inquietud puede escribir al correo taresmate67@gmail.com.

No es necesario enviar las evidencias de este trabajo ya que tan sólo es transcribir la parte teórica de los números enteros.

COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

GRADO SEXTO **Guía No 4**

Semana 12 abril 13 al 17 de 2020

Tema: Conceptualización de los números enteros

Consultar el video, el cual le permitirá reforzar los temas expuestos en la guía

<https://www.youtube.com/watch?v=1Lhjzvt4U>

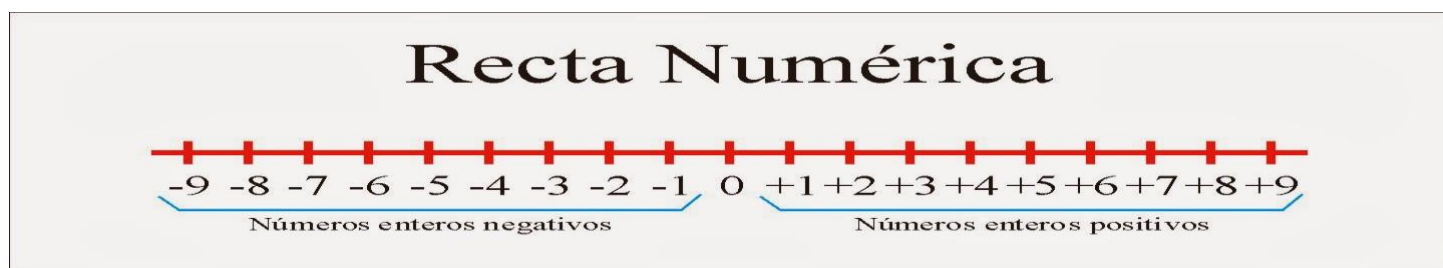
Tomar apuntes de los siguientes conceptos en el cuaderno

1. **ORDEN DE LOS NÚMEROS ENTEROS:** dados dos números enteros (a y b) sólo se puede presentar una y sólo de las siguientes posibilidades

$a > b$ (a **mayor** que b), si en la recta numérica **a** está a la derecha de **b**

$a < b$ (a **menor** que b), si en la recta numérica **a** está a la izquierda de **b**

$a = b$ (a **igual** b) si a y b ocupan el mismo punto en la recta numérica



Ejemplo: Observando la recta numérica podemos establecer las siguientes relaciones de orden:

$9 > -5$ (9 **mayor** que menos 5)

$-1 > -7$ (menos 1 **mayor** que menos 7)

$0 > -6$ (cero **mayor** que menos 6)

$-7 < -2$ (menos 7 **menor** que menos 2)

$1 < 6$ (1 **menor** que 6)

$0 < 8$ (cero **menor** que 8)

$10 = 10$ (son iguales porque se encuentran en el mismo punto)

Recuerda: Los **números positivos** (Z^+) a medida que se alejan del cero se hacen mayores, en cambio los **números negativos** (Z^-) a medida que se alejan del cero se hacen más pequeños, por este motivo el cero es mayor que todos los números enteros negativos

2. **VALOR ABSOLUTO:** Es la distancia que hay desde cualquier número entero hasta el cero, el valor absoluto se representa entre dos barras verticales. $| |$. Por tratarse de la distancia el valor absoluto de un número entero, siempre será un **número entero positivo**.

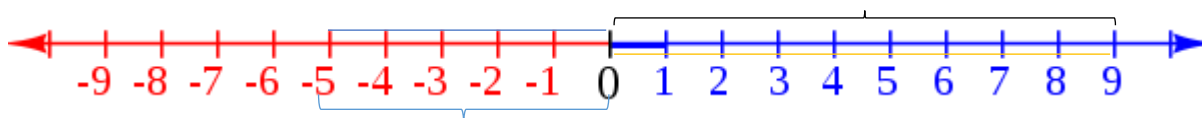
Se expresa así: $|-3| = 3$ y se lee: valor absoluto de menos 3 igual a 3.

Ejemplo

$|-5| = 5$, es decir desde -5 hasta cero, hay 5 unidades

$|9| = 9$, es decir desde 9 hasta cero, hay 9 unidades

Observemos este proceso en la recta numérica:



3. **NÚMEROS OPUESTOS:** Los números opuestos son aquellos que tienen igual valor absoluto, aunque su signo sea diferente. Ejemplo:

-8 es el **opuesto** de 8

3 es el **opuesto** de -3

op -10 = 10;

op 27 = -27;

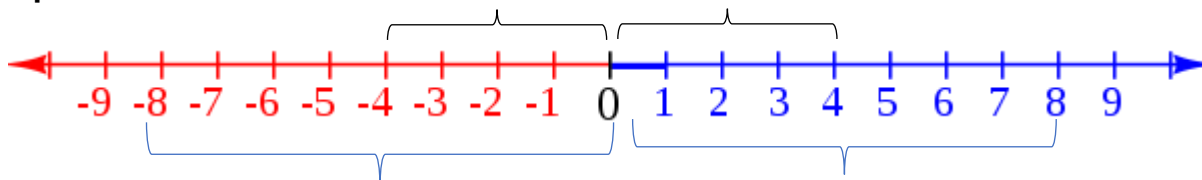
op -15 = 15;

op -43 = 43;

op 35 = -35

Observemos este proceso en la recta numérica

Op -4 = 4



Op de 8 = -8

ACTIVIDAD PARA VERIFICAR APROPIACIÓN DE ESTOS CONCEPTOS

Guía 4

Desarrollar estas actividades en el cuaderno y enviar la evidencia al correo tareasmate67@gmail.com

1. Teniendo en cuenta la ubicación de los números enteros en la recta numérica escribir qué cantidad queda a la izquierda y cuál a la derecha del número indicado

A. -83 -82 -81

B. _____ 150 _____

C. _____ -100 _____

D. _____ 892 _____

E. _____ 0 _____

2. Escribir el valor de absoluto de las siguientes cantidades

A. $|-10| =$

B. $|-67| =$

C. $|145| =$

D. $|1.000| =$

E. $|-20| =$

3. Escribir el opuesto de las siguientes cantidades

A. Op -74 =

- B. Op -104 =
- C. Op 1.200 =
- D. Op 8.900 =
- E. Op -290 =

4. Escribir el signo mayor que (>), menor que (<), o igual a (=) según corresponda

- A. 28 _____ - 90
- B. -40 _____ -10
- C. 0 _____ -50
- D. 10 _____ 100
- E. -5 _____ -15

COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
GRADO SEXTO **Guía No 5**
Semana 14 **Abril 27 al 30 de 2020**

Tema: **Suma de números enteros**

Importante ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=tNxHToZ-LbE> para poder entender un poco más el proceso para sumar números enteros.

Realizar los apuntes en el cuaderno de los siguientes conceptos

1. Conceptos básicos

Para adicionar dos números enteros, se debe tener en cuenta si los números tienen el mismo signo (ambos positivos o ambos negativos) o si tienen diferentes signos (uno positivo y otro negativo) y luego aplicar alguna de las siguientes reglas:

Regla 1: Si dos números enteros tienen el **mismo signo (ambos positivos o ambos negativos)**, se realiza la suma de los valores absolutos y el resultado de la suma será también del mismo signo.
Ejemplo

A. Suma de Positivos: Se realiza la suma de los valores absolutos y el resultado es **POSITIVO**.
Ejemplo

$$200 + 250 = 450$$

$$400 + 150 + 350 = 900$$

$$2.400 + 3.500 + 1.800 + 2.450 = 10.150$$

B. Suma de negativos: Se realiza la suma de los valores absolutos y el resultado es **NEGATIVO**.
Ejemplo

$$(-85) + (-80) + (-70) + (-68) + (-12) = \text{Al realizar la operación } +(-) \text{ nos da negativo}$$

- - - -

Por ley de signos **positivo (+)** multiplicado por **negativo (-)** nos da como resultado negativo, por este motivo la operación nos queda así:

$-85 - 80 - 70 - 68 - 12 = -315$; estos números nos representan deudas, entonces podemos decir que debo $85 + 80 + 70 + 68 + 12$; por lo tanto, en total debo 315 y como representa deudas se escribe el signo menos antes de la cantidad (-315)

$$(-400) + (-350) + (-220) + (-800) = -400 - 350 - 220 - 800 = -1770$$

$$(-15) + (-20) + (-50) + (-40) + (-25) = -15 - 20 - 50 - 40 - 25 = -150$$

Regla 2: Si dos números enteros tienen **signos contrarios**, el resultado de la suma conserva el signo del número cuyo **valor absoluto es mayor**.

El valor numérico (resultado) se obtiene **RESTANDO** el menor valor absoluto del mayor valor absoluto. Ejemplo

♣ $(-3) + 7 = 7 - 3 = 4$; el número de mayor valor absoluto es 7 y es positivo, por este motivo el resultado es un número positivo

♣ $(-74) + 50 = 74 - 50 = -24$; el número de mayor valor absoluto es (-74) y es negativo, por lo tanto, el resultado de esta suma es negativo.

♣ $(-750) + 520 = 750 - 520 = 230$

♣ $(-350) + 180 = 350 - 180 = -170$

Resumen de las reglas para la suma de enteros

Signos de los sumandos	Operación que se debe realizar	Signo que acompaña el resultado
Sumandos Positivos $140 + 210$	Suma $140 + 210 = 350$	Positivo $+350$
Sumandos Negativos $(-520) + (-649)$	Suma $-520 - 649 = -1.169$	Negativo -1.169
Un sumando positivo y otro negativo $(-10) + 59$ $(-70) + 18$	Resta $59 - 10 = 49$ $70 - 18 = -52$	El signo depende del número que tenga el mayor valor absoluto. Positivo , porque el número positivo es el de mayor valor absoluto Negativo , porque el número negativo es el de mayor valor absoluto

Actividad para demostrar apropiación del tema suma de números enteros Guía no 5

Desarrollar los siguientes ejercicios en el cuaderno y enviar la evidencia al correo tareasmate67@gmail.com

- Relacionar cada operación con su respectivo resultado, colocando sobre la línea la letra que las relaciona. (Tener mucho cuidado con los signos, por favor no olvidar el **menos** cuando sea necesario)

OPERACIÓN

RESULTADO

- | | |
|--|-------------|
| A. $(-85) + (-50) + (-45) + (-25)$ | _____ -250 |
| B. $(-145) + 830$ | _____ -175 |
| C. $750 + 650 + 540 + 650$ | _____ 2.590 |
| D. $(-15) + (-25) + (-35) + (-45) + (-55)$ | _____ 685 |
| E. $(-1.450) + 1.200$ | _____ -205 |

- Hallar el resultado de las siguientes operaciones, aplicando las 2 reglas explicadas para la suma de números enteros. (Mucho cuidado con el uso de los signos, revisen el cuadro donde se resume el proceso y el signo del resultado según los sumandos.

- $(-140) + (-210) + (-890) + (-145) =$
- $(-15.450) + (-16.890) =$
- $(-45) + (-55) + (-65) + (-75) + (-85) =$
- $140 + 150 + 160 + 170 + 180 + 190 =$

- E. $15.400 + 16.200 + 17.300$
- F. $20 + 40 + 60 + 80 + 100 + 120 + 140$
- G. $(-8.890) + 6.570 =$
- H. $(-9.700) + 9.978 =$
- I. $(-987) + 879 =$
- J. $(-79) + 97 =$

COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
GRADO SEXTO **Guía No 6**
 Semana 15 Mayo 4 al 8 de 2020

Área MATEMATICAS

ARITMETICA.

TEMA. PROPIEDADES DE LA SUMA DE NÚMEROS ENTEROS

Conceptualización. (Registrar los apuntes en el cuaderno)

Para recordar: Cuando realizamos operaciones con números enteros, se deben tener presente dos conceptos para escribir el **resultado**

SIGNO: Número de mayor valor absoluto

NÚMERO: Signos iguales suman

Signos contrarios restan

Ejemplo: $20 + 30 =$ (signo positivo, número 50), por tanto: $20 + 30 = 50$

$(-50) + (-60) =$ (signo negativo, número 110), por tanto: $-50 - 60 = -110$

$(-70) + 80 =$ (signo positivo, número 10), por tanto: $80 - 70 = 10$

$(-240) + 80 =$ (signo negativo, número 160), por tanto $240 - 80 = -160$

LA SUMA DE NÚMEROS ENTEROS CUMPLE CON LAS SIGUIENTES PROPIEDADES

Corresponden a las mismas propiedades que se aplican para la suma de números naturales, excepto la propiedad del **ELEMENTO INVERSO** que sólo se cumple para la suma de números enteros.

Propiedad	Definición	Ejemplo
CLAUSURATIVA O INTERNA	La suma de dos o más números enteros es otro número entero	$20 + 30 = 50$ $(-240) + (-120) = -360$ $(-16) + 40 = 40 - 16 = 24$
MODULATIVA O ELEMENTO NEUTRO	Todo número entero sumado con el CERO da como resultado el mismo número. Al número CERO se le llama el módulo de la suma.	$130 + 0 = 130$ $(-450) + 0 = -450$

CONMUTATIVA	En la suma de números enteros, el orden de los sumandos no altera el resultado	$30 + 50 = 80 \rightarrow 50 + 30 = 80$ $(-40) + (-50) = -90 \rightarrow$ $(-50) + (-40) = -90$
ASOCIATIVA	En la suma de números enteros, los sumandos se pueden agrupar de diversas formas sin alterar el resultado. Se agrupan en paréntesis.	$10 + (20 + 80) =$ $10 + 100 = 110$ $(10 + 20) + 80$ $30 + 80 = 110$
ELEMENTO INVERSO	La suma de un número entero con su inverso aditivo u OPUESTO , da como resultado el módulo de la suma, es decir CERO	$89 + (-89) = 0$ $(-150) + 150 = 0$

Las propiedades **asociativa** y **conmutativa** se pueden emplear para resolver sumas de más de dos números enteros. Un método práctico consiste en agrupar los términos que son del mismo signo, y al final realizar solo una operación con números de signos contrarios.

Ejemplo. Sumar $(-3) + 7 + 23 + (-12) + 11 + (-20)$

Se agrupan positivos y negativos

$$[(-3) + (-12) + (-20)] + [7 + 23 + 11]$$

$$= -35 + 41 = 6$$

Actividad para afianzar los conceptos trabajados

Guía número 6

Desarrollar las siguientes actividades en el cuaderno de matemáticas, de manera ordenada y enviar la evidencia al correo tareasmate67@gmail.com

1. Escribir el nombre de la **propiedad** que se aplicó en cada caso

A. $(-15) + (-25) = (-25) + (-15) \rightarrow$ Propiedad _____

B. $(-80) + 0 = -80 \rightarrow$ Propiedad _____

C. $(-998) + 998 = 0 \rightarrow$ Propiedad _____

D. $80 + (30 + 50) = (80 + 30) + 50$ Propiedad _____

2. Aplicar las propiedades de la suma y hallar el resultado de los siguientes ejercicios. Realizar agrupación cuando encuentre positivos y negativos

A. $5 + 1 + (-8) + (-3) + (-9) =$

B. $21 + (-33) + 7 + 9 =$

C. $8.450 + (-8.450) =$

D. $(-24.580) + 0 =$

E. $12 + (-40) + (-89) + 150 =$

F. $70 + (-120) + (-70) + 65 + 15 =$

Área MATEMATICAS

Tema: NÚMEROS ENTEROS

Desarrollar los ejercicios en el cuaderno de matemáticas bien organizados y enviar la evidencia al correo tareasmate67@gmail.com

Realizar las siguientes actividades relacionadas con los temas trabajados con números enteros, lo cual le permite repasar para la evaluación que se realizará la próxima semana.

1. Completar la serie escribiendo el número que se encuentra a la izquierda y a la derecha de la cantidad sugerida. (ubicación en la recta numérica)

A. _____ -15 _____

B. _____ -4 _____

C. _____ -54 _____

D. _____ 209 _____

2. Escribir el opuesto de cada cantidad

A. Opuesto de 145 = _____

B. Opuesto de - 340 = _____

C. Opuesto de 890 = _____

D. Opuesto de - 1.050 = _____

3. Relacionar cada operación con la propiedad que cumple. Escribir la letra que acompaña a cada operación en el paréntesis de acuerdo con la propiedad.

A. $(-8.560) + 0 = -8.560$ () Propiedad de elemento inverso

B. $(-98) + 98 = 0$ () Propiedad conmutativa

C. $780 + 619 = 1.399$ () Propiedad Modulativa

D. $(-14) + (-18) = (-18) + (-14) = -32$ () Propiedad Clausurativa

4. Escribir al frente de cada situación si se representa con un número entero POSITIVO o NEGATIVO

A. El submarino se encuentra a 100 metros bajo el nivel del mar: _____

B. Tengo una deuda de \$50.000: _____

C. Camilo tiene \$20.000: _____

5. Realizar las siguientes operaciones con su respectivo proceso

A. $(-100) + (-300) + (-500) + (-600) =$

B. $(-7.300) + 7.300 =$

C. $1.368 + 0 =$

D. $40 + (-50) + (-80) + 45 + (-120)$

E. $(-140) + (-650) + 720 + 520$