



ESTUDIANTE	ÁREA	ASIGNATURA
	MATEMÁTICAS	HABILIDADES DE PENSAMIENTO
CURSO	DOCENTE	FECHA
	Katherine Ayala Reyes	20 de abril 2020
GUÍA Y EJERCICIO “GRÁFICOS DE BARRAS MÚLTIPLES”		

GRÁFICO DE BARRAS MÚLTIPLE

El gráfico de barras múltiple o también conocido como gráfico de barras agrupadas. Esta variación de un gráfico de barras se utiliza cuando dos o más conjuntos de datos se representan de lado a lado agrupándose en categorías, todas en el mismo eje.

Al igual que un gráfico de barras, la longitud de cada barra se utiliza para mostrar, comparaciones numéricas discretas entre categorías. Cada serie de datos se le asigna un color individual o un tono variable del mismo color con el fin de distinguirlos. Los grupos de barras están separados entre ellos.

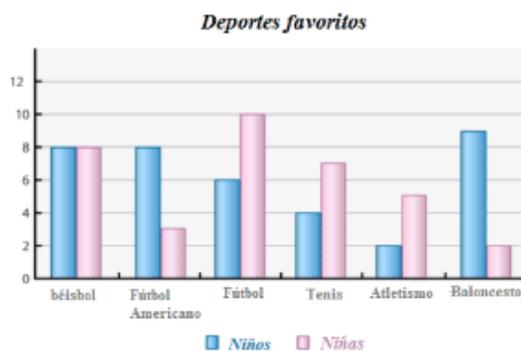
El uso de gráficos de barras múltiples se utilizan por lo general para comparar las variables de las categorías agrupadas con las de otros grupos de esas mismas variables o tipos de categorías. Los gráficos de barras múltiples también se pueden utilizar para comparar los histogramas entre sí, por lo que cada barra en el grupo representaría los intervalos significativos de una variable.

La desventaja de los gráficos de barras múltiples es que se vuelven más difíciles de leer si hay muchas barras en muchos grupos.

Ejemplo:

Se pidió a treinta y cinco niñas y treinta y cinco niños manifestar su deporte favorito. Los resultados de la encuesta se muestran en la gráfica.

El gráfico representa, en color azul las respuestas de los niños y en color rosado los deportes favoritos de las niñas.



Este tipo de grafica de barras ayuda a comparar no solo los deportes favoritos de los encuestados sino también lo compara dependiendo del género (niño o niña).

AHORA TU...

En tu cuaderno de habilidades de pensamiento realiza el siguiente ejercicio y envíalo al correo de la clase el martes 21 o miércoles 22 de abril, recuerda que en el asunto del correo debes escribir tu nombre completo y curso

EJERCICIO

Utiliza la siguiente información para resolver el ejercicio:

El puesto agrícola de Frank mantiene un registro de la cantidad de libras de vegetales vendidas en un período de tres días. Los resultados se resumen en la siguiente tabla.

Tipo de vegetal:	Libras vendidas: Día Uno	Libras vendidas: Día dos	Libras vendidas: Día tres
Calabacín	32 lbs.	36 lbs.	36 lbs.
Zapallito	40 lbs.	33 lbs.	37 lbs.
Maíz	56 lbs.	65 lbs.	67 lbs.
Zanahoria	28 lbs.	25 lbs.	23 lbs.
Lechuga	27 lbs.	31 lbs.	34 lbs.
Tomates	44 lbs.	54 lbs.	58 lbs.

1. Crea un gráfico de barras múltiple para mostrar y comparar las cantidades de verduras que se venden en un período de tres días.
2. ¿Cuál es el alimento que **más** se vendió en los tres días en el puesto de Frank?
3. ¿Cuál es el alimento que **menos** se vendió en los tres días en el puesto de Frank?
4. ¿Qué alimento **aumentó** su venta día tras día?
5. ¿Qué alimento **disminuyó** su venta al transcurrir los días?
6. ¿Qué alimento **mantuvo** la venta constante durante los tres días?

